

Č.j. MŠ – 12/2017

Dokument:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rok v mateřské škole

Platnost dokumentu od 1. 9. 2017

Mateřská škola Veltruby, okres Kolín

Sportovní 326

28002 Veltruby – Kolín

Zpracovala ve spolupráci s kolektivem Marcela Tesaříková, ředitelka mateřské školy

Školní vzdělávací program projednán na pedagogické radě 28. 8. 2017

Zveřejněn v prostorách školy.

Předložen zřizovateli 31.8.2017

Ve Veltrubech 31. 8. 2017

Obsah:

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. Charakteristika mateřské školy**
- 3. Podmínky předškolního vzdělávání mateřské školy**
- 4. Organizace vzdělávání v mateřské škole**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Evaluace v mateřské škole**
- 7. Veřejné přílohy**
 - **Školní řád**
 - **Organizační řád**
 - **Provozní řád**
 - **Provozní řád ŠJ**
- 8. Neveřejné přílohy**
 - **Rozvrh pracovní doby**
 - **Náplň práce**
 - **Pedagogické rady**
 - **Plán kontrolní činnosti**
 - **Roční plán mateřské školy**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Právní forma školy: příspěvková organizace

samostatný právní subjekt od 1. 1. 2003

Zřizovatel: Obec Veltruby

Ředitelka Marcela Tesaříková

Vymezení úkolů ve zřizovací listině.

Mateřská škola má vymezen účel a předmět činnosti § Zákona č. 76/1978 Sb. v platném znění pozdějších předpisů - všestranná péče o děti předškolního věku.

Školní jídelna má vymezený účel a předmět činnosti § 39 Zákona č.76/78 Sb. v platném znění pozdějších předpisů – zabezpečuje školní stravování pro MŠ a ZŠ a zaměstnance škol.

Škola sdružuje:

Mateřská škola IZO 007 512 309

Školní jídelna MŠ a ZŠ IZO 002 702 801

IČO : 750 30 896

Identifikátor předškolního

zařízení: 600 044 939

Adresa školy: Mateřská škola Veltruby, okres Kolín

Sportovní 326

280 02 Veltruby - Kolín

Tel. 321 795 795

e-mail: msveltruby@seznam.cz

web : www.msveltruby.cz

Kapacita mateřské školy: 50 dětí

Jídelna mateřské školy: 110 strážníků

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výstavba mateřské školy byla zahájena v listopadu 1979. Stavba byla prováděna z klasických materiálů. Součástí budovy je dětský pavilon se 2 třídami pro 50 dětí, spojovací chodba a hospodářský pavilon. Provoz mateřské školy byl zahájen k 1. 9. 1980.

Mateřská škola je postavena na okraji vesnice v blízkosti hřiště, polí a lesa. Součástí mateřské školy je rozlehlá zahrada vybavena 2 pískovišti a v roce 2005 byla vybavena dřevěnými sestavami – věží, mostem, domečkem, různými kladinami a houpadly.

V roce 2013 Obec pořídila na školní zahradu zahradní sestavu.

Od prosince 2013 do konce srpna 2014 probíhala celková rekonstrukce mateřské školy – výměna oken a dveří, celkové zateplení celé budovy a výměna akumulčního topení za tepelná čerpadla a solárními kolektory, které slouží k ohřevu vody. Při této rekonstrukci, hrazené z grantu z Regionálního operačního programu Střední Čechy, resp. ze Státního fondu životního prostředí Celkové náklady činily 5,483.210,- Kč. Dále bylo provedeno vymalování hospodářské budovy a položeno PVC v hospodářské budově a na schodišti v dětském pavilonu. V průběhu hlavních prázdnin v roce 2017 byl kompletně vymalován dětský pavilon.

Byla provedena výstavba nové úpravny vody, protože stávající již nesplňovala předepsané normy.

Naše mateřská škola je **příspěvkovou organizací s právní subjektivitou** od 1. 1. 2003.

Zřizovatelem je Obec Veltruby.

Od roku 1980, s výjimkou školního roku 1993-94, byly v provozu vždy 2 třídy.

Od školního roku 2001 – 02, s výjimkou 2. pololetí 2006, jsme opět školou jednotřídní.

Od školního roku 2009 – 10 jsme dvojtřídní mateřská škola.

Do mateřské školy jsou děti přijímány děti na základě rozhodnutí ředitelky školy, předškolní vzdělávání se organizuje pro děti od 2 do 6 let.

Ve škole jsou 2 heterogenní třídy, zařazeny jsou zde děti od 2 – 7 let, vycházíme vstříc rodičům s umístěním sourozenců do jedné třídy.

S účinností od 1. 9. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Provoz mateřské školy je od 6,30 hodin do 16,00 hodin.

Mateřská škola slouží dětem z Veltrub a Hradišťka I.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zajišťuje celodenní stravování dětí z mateřské školy a žáků základní školy, kam se obědy dovážejí.

Kuchyň je moderně vybavena nerezovými spotřebiči, součástí kuchyňky pro vydávání obědů je myčka nádobí. V roce 2014 byla provedena výměna kuchyňských sestav. Bylo vyměněno osvětlení kuchyně. V roce 2016 byla kuchyň vybavena konvektomatem. Vedoucí jídelny má ke své práci k dispozici PC.

Mateřská škola má vlastní prádelnu, sušárnu a mandl.

PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Mateřská škola má 2 třídy s dostatečně velkými prostory (hygienická kapacita je stanovena na 50 dětí) a prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Při prostorovém uspořádání se snažíme o promyšlené členění třídy a herny – koutky pro námětové hry (nové námětové koutky – kuchyňka, kadeřnictví, přebalovací pult, odpočinkový kout, kout pro chlapce). Děti mají volný přístup k hračkám a výtvarnému materiálu.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotní hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropologickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné. V roce 2009 byla nově otevřena 2. třída v 1. patře dětského pavilonu – byla provedena celková rekonstrukce tohoto patra – nová podlahová krytina, nový koberec, vymalování, instalatérské práce – nové rozvody vody. Třídy jsou vybaveny novými skříněmi na stavebnice, dětskými stoly a židličkami, odpovídající velikosti dětí. V roce 2013 byla provedena výměna klasického osvětlení za zářivkové (ve třídách a hernách obou tříd).

V roce 2016 byly vyměněny koberce v obou třídách. V červenci 2017 byl vymalován kompletně dětský pavilon.

Byly provedeny úpravy třídy pro přijetí 2 letých dětí (viz Provozní řád mateřské školy – Hračky a didaktické pomůcky, školní zahrada – herní a sportovní prvky využívat vždy s ohledem k věku dítěte, sedací nábytek zohledňuje tělesnou výšku dětí, prostor pro ukládání individuálních potřeb dětí).

Každá třída má samostatnou šatnu pro děti, umývárnu a WC dětí, šatnu učitelek.

Hračky a didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány s přihlédnutím k věkovému složení třídy. Hračky se dokupují dle finančních možností.

Lehátka pro odpočinek jsou ukládána v odděleném prostoru vedle třídy. Lůžkoviny jsou odděleny, čímž splňují hygienické požadavky.

Vybavenost didaktickou technikou – gramofon, magnetofon s CD, DVD přehrávač, V obou třídách plazmové televize, ve 2. třídě s připojením k internetu. V 2. třídě mají děti k dispozici počítač.

Ředitelka – PC s Windows10, tiskárna Canon.

Knihovna – zastoupena dětská i odborná literatura, průběžně doplňována. Pedagogické pracovnice mají k dispozici i odborné časopisy.

Děti se podílejí na výzdobě prostor školy – šatny dětí, třídy, spojovací chodby. Dětské práce jsou přístupné rodičům i ostatním.

Za budovou mateřské školy je zahrada, kterou jsme na podzim r. 2005 vybavili novými dřevěnými sestavami (věž, most, domeček, stěna na lezení, tabule na kreslení, koně, kladiny). V roce 2013 zahrada vybavena zahradní sestavou. Zahrada je využívána celoročně a umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity.

K pohybovým aktivitám využíváme také nově otevřené dětské hřiště v obci.

Na pozemku školní zahrady vybudovala Obec multifunkční hřiště, které celoročně využíváme k pohybovým aktivitám. Máme dostatek sportovních pomůcek – odražedla, koloběžky, basketbalové koše, fotbalové branky atd.

Vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Budova zrekonstruována odpovídá technickému stavu. Mateřská škola je vytápěna od září 2014 tepelnými čerpadly a solárními kolektory. Je napojena na obecní kanalizaci, součástí školy je úpravna pitné vody, která byla kompletně zrekonstruována v roce 2017.

Po dohodě se zřizovatelem bude v roce 2019 provedena rekonstrukce školní zahrady a rekonstrukce sociálního zařízení pro děti a zaměstnance.

Životospráva

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna pro mateřskou a základní školu.

Vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Pitný režim funguje, dětem jsou podávány nápoje během celého dne (čaje a neperlivé nápoje). Za skladbu jídelníčku zodpovídá vedoucí školní jídelny a kuchařka.

Při stravování zohledňujeme individuální zdravotní hlediska dětí, alergeny jsou vyznačeny v jídelníčku.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme.

Děti mají na jídlo dostatek času, mají se možnost samy se obsloužit. Příprava prostírání, příprava svačiny na talířek.

Denní režim v mateřské škole je pouze rámcový.

V denním režimu je respektována potřeba aktivit, individuální potřeba spánku a odpočinku.

Plynule se střídají spontánní a řízené činnosti.

Pravidelně je zařazováno ranní cvičení, pohybové hry, cvičení na balančních míčích, pravidelný pobyt venku v délce přiměřené aktuálnímu počasí.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Všem dětem je umožněn po obědě odpočinek, respektována individuální potřeba spánku.

Děti se mohou zapojit do sportovních aktivit, je organizována Sportovní školička pro předškolní děti.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti cítily v mateřské škole spokojeně a bezpečně. Adaptace dětí probíhá ve spolupráci s rodiči. Rodiče mají možnost po dohodě přivádět děti do mateřské školy podle svých potřeb.

Učitelky respektují potřeby a přání dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda je vyvažována danými pravidly soužití v mateřské škole. Děti se řídí jasnými a srozumitelnými pokyny.

Pedagogický styl – komunikace pedagoga je vstřícná, podporující, empatická. Pedagogický styl je uplatňován nabídkou, který počítá s aktivní účastí dětí. Vzdělávací nabídka je přiměřeně náročná dítěti předškolnímu věku a odpovídá potřebám jeho života. Jsou respektovány individuální zvláštnosti dětí, dětí s individuálními vzdělávacími potřebami.

Převažuje pozitivní hodnocení, podporujeme děti v jejich aktivitách, pochvalou upevňujeme sebevědomí dítěte.

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se snažíme o vzájemnou důvěru, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Dospělí se chovají spolehlivě.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům mezi dětmi, zkvalitňují je a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Organizace

Plynulé zajištění organizace provozu mateřské školy je zajištěna rozvrhem pracovní doby pedagogických pracovníků.

Pedagogové se plně věnují dětem, jejich vzdělávání, potřebám a zájmům, snaží se dětem vytvořit prostředí, ve kterém se cítí spokojeně a bezpečně.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojily do činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Děti mají dostatečný prostor pro spontánní hru, dostatek času dokončit započatou činnost.

Denní režim je flexibilní, uvedené časy jsou orientační a mohou být učitelkami upravovány podle aktuálních potřeb a okolností.

Pro realizaci plánovaných činností vytváříme vhodné materiální podmínky (vybavení prostředí mateřské školy, včasná příprava pomůcek)

Nejsou překračovány počty dětí ve třídě – dodržení hygienické kapacity.

Na začátku každého školního roku děti samy, ve spolupráci s učitelkou určují a slovně konkretizují pravidla soužití ve skupině – ve své třídě. Tato pravidla vyvozují samy podle svých zkušeností a zážitků, záměrně učitelkou navozených herních situací.

Pravidla se pak snaží dodržovat po celý rok a vzájemně kontrolovat jejich dodržování.

Pravidla soužití dětí v mateřské škole jsou zveřejněna pro rodiče v šatně dětí.

Řízení mateřské školy

Mateřská škola je řízena ředitelkou, v době její nepřítomnosti zastupující učitelkou.

Povinnosti a práva zaměstnanců jsou vymezena v pracovních náplních každého zaměstnance a organizačním řádu mateřské školy.

Z důvodu malého počtu zaměstnanců je informační systém pružný – založen na přímé komunikaci.

Pracovnice jsou zapojeny do řízení školy, jejich názor je respektován. Podílí se na tvorbě ŠVP, plánování pedagogické práce a zajištění plynulého chodu Mateřské školy.

Z výsledků kontrolního a evaluačního systému jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Pedagogické pracovnice se účastní vzdělávacích akcí a seminářů.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími institucemi – Základní školou Veltruby, PPP Kolín atd.

Personální a pedagogické zajištění

Provoz mateřské školy zajišťují 4 pedagogické pracovnice, asistent pedagoga, chůva pro děti do začátku povinné školní docházky, školnice, 3 pracovnice školní jídelny, které zajišťují stravování dětí z mateřské školy a školy základní.

Kvalifikovanost pedagogů 100%, včetně asistenta pedagoga a chůvy.

Pedagogové jednájí a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému vzdělávání přistupují aktivně, každoročně je zpracován plán DVPP – systematický profesní růst.

Provoz školy je organizován tak, aby byla dětem při všech činnostech poskytnuta pedagogická péče.

Logopedická péče dětí je zajišťována odborníky PPP Kolín, Klinikou logopedií Mgr. Bajtlerové v Poděbradech.

Od září 2017 využití OVV – Šablony – chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky po dobu 17 měsíců.

Spoluúčast rodičů

Ve spolupráci s rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru, otevřenost, porozumění.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích, domlouvají společně postupy při výchově a vzdělávání.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, chrání soukromí rodiny, zachovává diskrétnost o svěřených vnitřních záležitostech.

Rodiče spolupracují při tematických dnech v MŠ (Čarodějnice, Indiánský den, karneval v MŠ, Olympiádě mateřských škol)

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem a jeho rodiči plní pedagogické pracovnice i úkol diagnostický, pedagogické pracovnice se snaží o včasnou speciální pedagogickou péči (doporučení logopedické péče, vyšetření v PPP, návrhy OPŠD).

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou přizpůsobeny, aby vyhovovaly potřebám a možnostem osobnostního rozvoje každého dítěte (samostatnost, komunikace s ostatními dětmi, dospělým).

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- pedagogické pracovnice vytvářejí plán podpůrných opatření u přiznaných stupňů podpůrných opatření 1 – rozhoduje škola
- pedagogické pracovnice vytvářejí PLPP – stupně 2 a individuální vzdělávací plán (od stupně 3) na základě vyjádření ŠPZ
- ředitelka školy pověřuje pedagogické pracovnice sepsáním PLPP a komunikací s rodiči
- plán pedagogické podpory je projednán s rodiči a všemi pedagogickými pracovníky
- pedagogické vedou pravidelné hodnocení a záznamy, vyhodnocení probíhá nejpozději po 3 měsících od zahájení
- škola společně vyhodnocuje IVP s ŠPZ 1x ročně

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- odpovídají individuálním potřebám dítěte (prostředí, životospráva, psychosociální klima, organizace vzdělávání, pedagogické zajištění, spolupráce školy a rodiny)
- realizace stanovených podpůrných opatření při vzdělávání (samostatnost, sebeobsluha, hygienické návyky v úrovni věku a stupni postižení)
- spolupráce s rodinou, poradenským zařízením
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga

Vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál dětí ve všech oblastech. Pestrá nabídka aktivit umožňuje dětem toto nadání projevit. Pestrá nabídka aktivit umožňuje dětem toto nadání projevit.

Dětem, které projevují nadání, věnujeme pozornost zaměřenou na to, aby své nadání smysluplně v činnostech uplatnily a rozvíjely.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, spolupracujeme s rodiči a zpracováváme PLPP.

Pokud dítě projeví mimořádné nadání, doporučíme rodičům vyšetření ŠPZ a po vyhodnocení s rodiči a ŠPZ zpracováváme IVP.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV přizpůsobujeme věku a individuálním zvláštěm dětí. Dvouleté děti se učí nápodobou, opakování, potřebují pravidelné rituály, poznávají všemi smysly.

Zařazujeme trénování návyků a dovedností. Ponecháváme prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- zajištění pomůcek a hraček pro dvouleté děti, přiměřené množství
- dětem je poskytován potřebný prostor pro volný pohyb a hru, umožněn odpočinek
- o dvouleté děti pečuje chůva – dostatečné zázemí pro hygienu
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně

Poznámka: dále zpracováno Věcné podmínky ŠVP, provozní řád MŠ – úprava podle vzdělávání dětí od dvou do tří let věku

Organizace vzdělávání v mateřské škole

Do mateřské školy jsou děti přijímány děti na základě zápisu. Zápis probíhá v měsíci květnu (v době od 4. – 16. května). Oznámení data zápisu probíhá minimálně 30 dní před jeho konáním. Vyvěšení v budově školy, vývěsce mateřské školy v obci, na web stránkách školy a vyhlášením obecním rozhlasem. Kritéria o přijetí jsou vyvěšena v budově mateřské školy a na web stránkách. O přijetí či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání informuje ředitelka školy v souladu s platnými předpisy.

S účinností od 1. 9. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Přednostně se přijímají děti, které dosáhnou čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně 2 roku věku (účinnost od 1. 9. 2020).

Ve škole jsou 2 heterogenní třídy, zařazeny jsou zde děti od 2 – 7 let, vycházíme vstříc rodičům s umístěním sourozenců do jedné třídy.

Do tříd zařazujeme i děti se speciálními potřebami, využíváme funkci asistenta pedagoga (od roku 2014).

Plynulé zajištění organizace provozu mateřské školy je zajištěna rozvrhem pracovní pedagogických pracovníků.

Pedagogové se plně věnují dětem, jejich vzdělávání, potřebám a zájmům, snaží se dětem vytvořit prostředí, ve kterém se cítí spokojeně a bezpečně.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojily do činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Děti mají dostatečný prostor pro spontánní hru, dostatek času dokončit započatou činnost.

Škola zatím neuskutečňuje individuální vzdělávání dle § 34 b školského zákona, žádný zákonný zástupce o to nepožádal.

V případě, že zákonný zástupce požádá o individuální vzdělávání svého dítěte, ředitelka s ním dohodne způsob ověření dovedností v mateřské škole a termín od 3 – 4 měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte podle zákona 561/2004 Sb. §34b odst.3. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání nemá odkladný účinek.

Provoz mateřské školy od 6,30 – 16,00 hodin s celodenním provozem ve 2 třídách:

Režim dne:

6,30 – 8,50	Spontánní činnosti, námětové, výtvarné a pracovní činnosti, cvičení
8,50 – 9,15	Hygiena, svačina
9,15 – 9,45	Spontánní a řízené činnosti
9,45 – 11,45	Pobyt venku
11,45- 12,15	Hygiena, oběd
12,15 – 14,00	Hygiena, čištění zubů, příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpočinek, zájmové, klidové činnosti
14,00 – 16,00	Svačina, hry a spontánní činnosti, pobyt na zahradě do odchodu dětí

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Motto školy: Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost. (L. Dobson)

Záměrem našeho Školního vzdělávacího programu „Rok v mateřské škole“ je podporovat zdravý vývoj dítěte, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, vést je ke zdravým životním postojům.

V průběhu celého roku seznamovat děti s přírodou od podzimu do léta.

Uvádět děti do společenství ostatních lidí a osvojit si společenské návyky. Seznamovat děti se společenským a kulturním prostředím.

Rozvíjet duševní pohodu dětí, jejich intelekt a řeč.

Vytvářet u dětí elementární povědomí o okolním světě a vlivu člověka na životní prostředí (environmentální výchova).

ŠVP je založen na metodách pozorování, přímých zážitků, využívání dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Zastoupeno je cílené učení – příprava na vstup do základní školy.

A v neposlední řadě respektování sociálních a emočních potřeb dětí, vytváření pohodového prostředí v mateřské škole.

Pro všechny pedagogické pracovnice jsou záměry a cíle ŠVP závazné, budou je naplňovat ve svých třídních programech. Zpracování jednotlivých podtémat je libovolný, pedagogické pracovnice si je upravují podle potřeb dětí ve třídách.

Obsah předškolního vzdělávání

1. Mateřská škola je druhem školy, předškolní vzdělávání zajišťují pedagogičtí pracovníci.
2. Vyučujícím jazykem je český jazyk.
3. Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu, který je zpracován podle podmínek školy a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
4. ŠVP PV vydává ředitelka školy. Pedagogické pracovnice vycházejí při tvorbě vlastního třídního programu ze ŠVP PV. Rodiče mohou na požádání nahlížet do obou programů školy.
5. Ve škole vzděláváme všechny děti ve všech oblastech výchovy: tělesné, pracovní, hudební, výtvarné, rozumové (poznávací, jazykové, matematické) a mravní. Přihlížíme k věkovým a individuálním schopnostem dětí.
6. Děti, které od nás odcházejí z důvodu nástupu povinné školní docházky, jsou na vstup do základní školy po všech stránkách připraveny. Pokud není dítě na vstup do ZŠ zralé po jakékoliv stránce, doporučí učitelka pro dítě odklad školní docházky. Působíme na děti také v oblasti preventivní a environmentální (globální) výchovy.
7. Škola se zaměřuje především na prohloubení estetické oblasti hudební a výtvarná výchova a tělesná (pohybová výchova).
8. Pobyty venku se realizují s přihlédnutím k aktuálnímu počasí na zahradě, vycházky do

okolí – pole, sad, hřiště, les, polodenní výlet do sousední obce, koncem školního roku výlet předškolních dětí na kolech.

Vize a cíle předškolního vzdělávání

Jsme mateřskou školou běžného typu bez konkrétního zaměření. Při tvorbě programové nabídky vycházíme z RVP PV. Pedagogické pracovnice uplatňují své poznatky z akreditovaných akcí. Akce si vybírají podle potřeb školy, ale i vlastního zájmu.

Naplňujeme cíle rozvíjení dítěte a schopnosti učení:

Prioritou je zařazení dítěte do kolektivu, rozvoj schopnosti komunikovat, spolupracovat, podílet se na činnostech a rozhodnutích.

V pohybové oblasti se snažíme připravit dítě zdravé, pohybově schopné a otužilé. Podporujeme správné držení těla, správnou chůzi. Pěstujeme pohybové dovednosti, hygienické a sebeobslužné návyky. Děti mají možnost se účastnit Školkoher a Sportovní školičky.

V poznávací oblasti si dáváme za cíl rozvíjet poznávací a myšlenkové procesy. Seznamujeme děti s přírodou, společenským prostředím, rozvíjíme matematické představy.

V oblasti estetické – snažíme se v dětech vypěstovat potřebu estetického prožitku a dovednost sebevyjádření v oblasti hudební, výtvarné a literární.

Prioritním cílem je rozvoj slovní zásoby, vzájemné komunikace dětí. Rozvoj prosociálního citění, rozvoj pozitivního citění ve vztahu k sobě, posilování sebedůvěry, dovednosti vyjádřit svá přání, názory, postoje.

Zajistit takové prostředí, ve kterém se děti budou cítit radostně a bezpečně.

Ve výchově a vzdělávání dětí se neobejdeme bez spolupráce s rodiči. Jednáme s nimi otevřeně, vstřícně, konzultujeme s nimi průběžně výchovné problémy. Dáváme odborná doporučení. Spolupracujeme se ZŠ, PPP.

Uplatňujeme inkluzivní vzdělávání v rámci mateřské školy běžného typu. Při diagnostickém vyšetření je posuzována potřeba asistenta pedagoga. Vzdělávání probíhá za přítomnosti asistenta pedagoga za využití speciálních podpůrných opatření na základě pravidelné spolupráce školy s rodinou a školského poradního zařízení.

Do mateřské školy začleňujeme děti mladší 3 let. Přizpůsobujeme tomu podmínky mateřské školy. Volíme přiměřené činnosti a vzdělávací cíle. Především zařazujeme trénování návyků hygienických a sebeobslužných. Zajišťujeme potřebný prostor pro volný pohyb, hru a odpočinek. Vzdělávací činnost je organizována v menších skupinách nebo individuálně. Ze Šablon využíváme pro dvouleté děti chůvu do začátku povinné školní docházky.

Prostředky k dosahování cílů

Základní prostředkem naší výchovně vzdělávací práce je hra.

Při hře se nejefektivněji a nejlépe učí. Dítěti v procesu výchovy a vzdělávání poskytujeme atmosféru založenou na porozumění a empatickém naslouchání. Důraz klademe na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.

Uplatňujeme tyto prostředky, metody a formy práce:

- **prostředky:**
 - samostatné tvořivé hry - spontánní manipulační hry
 - konstruktivní hry
 - spontánní pohybové aktivity
 - námětové hry
 - artikulační, sluchové rytmické hry
 - hry se slovy, slovní hádanky
 - hry k rozvoji všech smyslů
 - dramatizační hry
 - pohybové hry
 - psychomotorické hry
 - hudebně pohybové hry
 - grafická cvičení
 - výtvarné hry
 - experimentování
 - prožitkové učení

- odměna a hodnocení
- **metody:**
 - rozhovor
 - vyprávění zážitků a příběhů
 - diskuze
 - pozorování předmětů a jevů
 - předvádění činností
 - práce s textem – s knihou, encyklopedií, časopisy
 - nacvičování dovedností-recitace, dramatizace, zpěv
 - metody hraní rolí
 - společenské hry
 - didaktické hry
- **formy:**
 - řízené využívání spontánních situací
 - řízené činnosti individuální, skupinové a frontální
 -
- **Aktivity mateřské školy:**
 - Informativní schůzka pro rodiče na počátku školního roku
 - Mikulášská nadílka
 - Vánoční besídka pro děti a rodiče
 - Divadelní představení v mateřské škole – několikrát ročně
 - Kino v mateřské škole
 - Karnevalový týden
 - Jarní besídka pro děti a rodiče
 - Školní výlety dle aktuální nabídky
 - Výlet předškolních dětí na kolech
 - Oslavy Dne dětí v MŠ
 - Tématické dny v MŠ – Čarodějnice, Námořnický nebo Indiánský den
 - Společné sportování dětí z MŠ a ZŠ
 - Návštěvy předškoláků v ZŠ – Škola „nanečisto“
 - Spolupráce s SDH – Dětský den s hasiči
 - Slavnostní rozloučení s předškolními dětmi

Aktivity na podporu zdraví:

- Sportovní školička
- Olympiáda mateřských škol
- Putovní olympiáda mateřských školy

Výuka angličtiny předškoláků – součást – ŠVP.

Aktivity spojené s veřejností:

- Vystoupení dětí na vítání občánků
- Vystoupení na Obecním společenském plese
- Vystoupení u rozsvěcení vánočního stromu

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do 5 vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Tyto oblasti, respektive jejich obsahy, se v našem ŠVP vzájemně prolínají, doplňují a ukazují neustálou přítomnost všech oblastí. Obsah ŠVP stanoví záměry, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídku. Učitelky mají možnost volit vlastní témata a podtémata a stanovit časové rozmezí. Integrované bloky přizpůsobují věku dětí, jejich potřebám. Dále v návaznosti na roční období, na základě kterého jsou integrované bloky zpracovány

Integrovaný blok č. 1

ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE ZAČÍNÁ

Charakteristika a záměry:

Vhodnou organizací a laskavostí se budeme snažit usnadnit dětem vstup do mateřské školy, postupně vést děti k orientaci v mateřské škole.

Vést děti k navozování kontaktů navzájem, spolupráci, komunikaci. Posilovat prosociální chování

vztahu k druhému v dětské herní skupině.

Vytvářet společenské návyky, dodržovat základní chování ve skupině. Vytvářet pravidla soužití v mateřské škole.

Rozvíjet u dětí samostatnost při sebeobsluze.

Seznamovat děti s místem a prostředím, ve kterém žijí a vytvářet pozitivní vztah k věcem.

Dílčí vzdělávací cíle:

- ♣ orientovat se a adaptovat v prostředí mateřské školy
- ♣ posilovat a vyjadřovat vztah ke svému okolí, rodině
- ♣ upevňovat společenské návyky
- ♣ seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ♣ prvky sebeobsluhy
- ♣ získávat nové pohybové zkušenosti
- ♣ bezpečné chování v mateřské škole, zahradě i ulici
- ♣ rozvíjet u dětí zdravé životní návyky, chránit osobní zdraví

Očekávané výstupy:

- ♣ adaptovat se v prostředí mateřské školy
- ♣ orientovat se v prostředí třídy – hračky, předměty denní potřeby, sportovní náčiní, výtvarné a pracovní pomůcky
- ♣ navazovat vzájemné vztahy mezi dětmi, komunikace
- ♣ upevňovat kladné vztahy k rodině (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
- ♣ spolupráce dětí při činnostech, rozdělení rolí, zodpovědnost dětí za své postoje a jednání
- ♣ zvládnout prvky sebeobsluhy – hygiena, stolování, oblékání, úklid

- ♣ ochrana bezpečnosti dětí – bezpečnost při hrách v prostorách školy, bezpečné chování na školní zahradě i ulici
- ♣ ochrana zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami, prevence onemocnění)

Vzdělávací nabídka:

- ♣ činnosti k seznamování se s prostředím a hračkami mateřské školy
- ♣ námětové hry na posilování spolupráce dětí
- ♣ konstruktivní hry, manipulační činnosti
- ♣ rozvoj řeči – vyprávění o rodině, kamarádech, oblíbených hračkách, vyprávění zážitků a příběhů
- ♣ artikulační cvičení, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky
- ♣ poslech pohádek, příběhů, prohlížení knih, encyklopedií
- ♣ společenské a kulturní akce
- ♣ výtvarné a pracovní činnosti
- ♣ grafické cviky
- ♣ poslech a zpěv písní
- ♣ hry k poznávání zvuků kolem nás
- ♣ vycházky po vesnici, blízkého okolí, dětské hřiště – seznamovat děti s místem, kde žije
- ♣ pohybové aktivity v MŠ, na zahradě, hřišti
- ♣ praktický nácvik bezpečného chování – dopravní hřiště

Integrovaný blok č. 2

ROK V PŘÍRODĚ

Charakteristika a záměry:

Naším záměrem v tomto bloku je kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní, zimní a jarní přírodou.

Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a planetou Zemí.

Osvojit si poznatky o přírodě, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvářet u dětí odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat.

Naučit děti chápat přirozený vývoj ve změnách počasí.

Rozlišovat aktivity, které podporují zdraví člověka.

Dílčí vzdělávací cíle:

- ♣ seznamovat děti s místem a prostředím, ve kterém žije
- ♣ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- ♣ rozvíjet schopnost vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, spoluvytvářet zdravé životní prostředí
- ♣ pozorování a zkoumání různých druhů ekosystémů (louka, rybník, les)
- ♣ zachytit hezké zážitky z přírodních a kulturních krás, vyjádřit prožitky různými formami a způsoby

Očekávané výstupy:

- ♣ rozvíjet poznatky o ročních obdobích (od podzimu do léta)
- ♣ povědomí o ochraně životního prostředí
- ♣ projevovat zájem o knížky, encyklopedie, nové informace – porozumět slyšenému
- ♣ povědomí o ochraně zdraví, co dítěti prospívá, co mu škodí
- ♣ chápat elementární časové pojmy (ráno, poledne, večer), co děláme celý den
- ♣ sledovat děj a vyprávět (skutečné zážitky, obrázky)
- ♣ poznávat předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)
- ♣ vyvodit volní úsilí, soustředit se na činnost, dokončit práci
- ♣ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

- ♣ vyjádřit estetické zážitky z přírody různými formami a způsoby
- ♣ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých hrách (výtvarné dovednosti)
- ♣ dodržovat dohodnutá pravidla a pravidla vzájemného soužití, herní pravidla
- ♣ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Vzdělávací nabídka:

- ♣ spontánní hry
- ♣ pohybové hry, hudebně pohybové hry
- ♣ činnosti pro podporu zdraví
- ♣ vycházky do přírody - přímé pozorování přírody, počasí
- ♣ přímé pozorování ekosystému (les, louka, rybník) – živá a neživá příroda
- ♣ pracovní činnosti – úklidové, pěstitelské
- ♣ manipulační hry – třídění, pozorování a uspořádání
- ♣ praktické pozorování – nakládání s odpady, třídění
- ♣ manipulace s obrázky, didaktické hry v nichž děti provádějí párování, třídění, přiřazování, porovnávání
- ♣ záměrné pozorování objektů, předmětů – pojmenování vlastností (velikost, barva a tvar, chuť, vůně) – smyslové hry, ochutnávka zeleniny, ovoce, a smyslové hry typu Co se změnilo
- ♣ experimentování s barvou, nové výtvarné techniky
- ♣ činnosti, ve kterých děti vyjadřují své představy – formou hudební, slovesnou, pohybovou a výtvarnou
- ♣ artikulační cvičení, nácvik básní, říkadel, písní
- ♣ námětové hry, dramatizace pohádek, reprodukce pohádek
- ♣ divadelní představení, maňáskové scénky hrané učitelkou

Integrovaný blok č. 3

ROK V POHÁDKÁCH

Charakteristika a záměry:

Naším záměrem je uvést děti do světa kultury a umění. Vytvářet u dětí aktivní postoje ke světu, k životu, pozitivní vztah ke kultuře a umění.

Prostřednictvím pohádek vést děti k chápání pojmů dobro, zlo, pravda a lež. Vytvářet u dětí dovednost umět se orientovat v mezilidských vztazích, vyvodit mravní poučení.

Vytvářet pro děti prostředí pohody a radosti z prožitého dne.

Rozvíjet u dětí základní kulturně společenské postoje.

Dílčí vzdělávací cíle:

- ♣ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ♣ rozvoj komunikativních dovedností
- ♣ rozvíjet užívání všech smyslů (rozvíjet paměť, pozornost, představivost, fantazii)
- ♣ rozvíjet dovednosti výtvarné, hudební, pohybové, dramatické
- ♣ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dětí, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ♣ rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- ♣ rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- ♣ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ♣ poznat klasickou i moderní pohádku
- ♣ naučit se z paměti krátký text – krátké říkanky
- ♣ sledovat vyprávění příběhu
- ♣ reprodukovat pohádku, příběh
- ♣ provádět rytmizaci slov
- ♣ sluchově rozlišovat hlásku na počátku, popř. na konci slova
- ♣ vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem dramatické představení
- ♣ kulturní prožitky vyjádřit činnostmi pohybovými, výtvarnými, hudebními i slovesnými

Vzdělávací nabídka:

- ♣ smyslové a psychomotorické hry
- ♣ poslech pohádek
- ♣ reprodukce pohádek, dramatizace
- ♣ nácvik básní, říkadel, veršovaných pohádek
- ♣ prohlížení leporel, knih, encyklopedií
- ♣ hudební a pohybové činnosti
- ♣ manipulační činnost s prstovými loutkami, papírovým divadlem, maňásky
- ♣ konstruktivní, grafické a výtvarné činnosti
- ♣ námětové hry
- ♣ divadlo v MŠ
- ♣ návštěvy kulturních akcí
- ♣ činnosti dětí týkající se estetické výzdoby třídy, příprav kulturních akcí školy (karneval)

Integrovaný blok č. 4

ROK SE ZVÍŘÁTKY

Charakteristika a záměry:

V průběhu roku chceme děti seznamovat s různými druhy zvířat. Přiblížit jim způsob života, charakterizovat jejich vlastnosti, přiblížit místa, kde žijí. Vést děti k přirozené ochraně přírody.

Podporovat a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
Upozorňovat je na možné nebezpečí při styku s neznámými zvířaty (úrazy a nemoci).

Dílčí vzdělávací cíle:

- ♣ seznamovat děti s okolním světem – rozlišovat typické znaky a způsob domácích a hospodářských zvířat
- ♣ rozvíjet elementární poznatky o volně žijících zvířatech
- ♣ exotická zvířata – péče člověka o zvířata v ZOO
- ♣ ekosystém – rybník – podmínky pro život vodních živočichů
- ♣ přibližovat život ptáků, péče o ptáky v zimě

Očekávané výstupy:

- ♣ vyprávět podle obrazového materiálu (např. Prvouka)
- ♣ poznatky o domácích, hospodářských, exotických, volně žijících, ptácích a hmyzu
- ♣ ochrana živé a neživé přírody
- ♣ vědomě užívat všech smyslů záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- ♣ popsat situaci – skutečnou, podle obrázků
- ♣ chápat matematické souvislosti, třídít předměty podle pravidla, chápat číselnou řadu (1-10)
- ♣ prostorové pojmy a souvislosti (v prostoru, rovině, uspořádání předmětů)
- ♣ zdravotně preventivní návyky -vyhnout se rizikům
- ♣ koordinovat lokomoci, další polohy a pohyby těla, překonávat překážky, užívat náčiní
- ♣ dovednosti práce s přírodními materiály, výtvarným materiálem

Vzdělávací nabídka:

- ♣ spontánní hry
- ♣ didaktické hry
- ♣ manipulační činnosti s obrázky, s předměty – třídění podle daného pravidla, párování, číselná řada (1-10), uspořádání předmětů
- ♣ pozorování ekosystémů (les, rybník, louka) v různém ročním období

- ♣ vycházky do okolí
- ♣ návštěva ZOO
- ♣ činnosti, v nichž děti pochopí pohyb zvířat (motivovaná cvičení na zvířátka)
- ♣ poslech a určování zvuků v přírodě
- ♣ artikulační cvičení, básně a pohádky o zvířátkách
- ♣ seznamování s bajkami
- ♣ prohlížení knih, encyklopedií
- ♣ nácvik a práce s písněmi o zvířatech, hudebně pohybové hry
- ♣ grafické a výtvarné činnosti
- ♣ práce s přírodním materiálem
- ♣ praktické činnosti na zahradě školy – úprava zahrady, hrabání listí

Integrovaný blok č. 5

ROK SLAVNOSTÍ A TRADIC V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Charakteristika a záměry:

Poznávat zvyky, tradice Vánoc a Velikonoc, aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Zařazovat společné oslavy svátků a narozenin dětí, tím navozovat sváteční náladu.

Podílet se na slavnostních vystoupeních nejen v prostředí mateřské školy, ale i vystoupení v obci.

Dílčí vzdělávací cíle:

- ♣ poznávat zvyky a tradice Vánoc, Velikonoc
- ♣ vyjadřovat vztah ke svému okolí, rodině
- ♣ rozvíjet estetické cítění, navozovat sváteční náladu
- ♣ rozvíjení řečových schopností, jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání porozumění) a produktivních (výslovnost, vyjadřování)

Očekávané výstupy:

- ♣ poznat zvyky a tradice Vánoc a Velikonoc
- ♣ podílet se na slavnostní výzdobě školy
- ♣ vyjadřovat vztah k rodině
- ♣ umět krátké básně, písně – správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči a intonaci
- ♣ zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální
- ♣ zacházet přiměřeně věku s hračkami, pomůckami, výtvarným materiálem, jednoduchými hudebními nástroji
- ♣ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů)
- ♣ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, kulturních krás a setkání
- ♣ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Vzdělávací nabídka:

- ♣ společenské hry, námětové hry
- ♣ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ♣ hudebně pohybové hry
- ♣ hudební pohádky, hudební besídky
- ♣ hry na téma rodiny, přátelství
- ♣ hry, podporující vznik dětských přátelství
- ♣ návštěva koncertu, divadla
- ♣ pozorování vánoční atmosféry

- ♣ výzdoba prostředí školky
- ♣ receptivní činnosti – poslech, pohádek, vánočních příběhů
- ♣ vánoční výstava na Obecním úřadu

- ♣ příprava veřejných vystoupení
- ♣ kulturní akce v obci
- ♣ výlety
- ♣ společné oslavy svátků a narozenin dětí
- ♣ tematické dny v mateřské škole

Integrovaný blok č. 6

ROK V POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Charakteristika a záměry:

V tomto vzdělávacím bloku se zaměřujeme na rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou a planetou Zemí. Chceme, aby děti pochopily, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit. Usilujeme o vytvoření povědomí o širším prostředí přírodním, kulturním a technickém, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Rozvíjet poznatky o pracovních činnostech, řemeslech a povoláních.

Vytvářet základy pro práci s informacemi, knihami, obrazovým materiálem.

Dílčí vzdělávací cíle:

- ♣ seznamuje se životním prostředím a jeho ochranou
- ♣ seznamujeme s látkami – voda (koloběh vody v přírodě) vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály, umělé materiály
- ♣ seznamuje děti s vědou a technikou, která se neustále vyvíjí
- ♣ seznamujeme s pracovními činnostmi, povolání lidí
- ♣ planeta Země (země, hory, řeky, světadíly, vesmír)

Očekávané výstupy:

- ♣ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládnutí pohybového aparátu
- ♣ poznatky o životě zvířat a lidí na planetě Zemi
- ♣ poznávat hodnotu lidské práce, seznámit s některými profesemi
- ♣ chovat se zdvořile, vážit si lidské práce
- ♣ obohacovat slovní zásobu při práci s encyklopediemi, obrázky, prvoukou
- ♣ správně vyslovovat, vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity a přání, vést rozhovor, formulovat otázky
- ♣ poznávat některé číslice, písmena, napsat své jméno
- ♣ seznamovat se s technikou, která děti obklopuje
- ♣ seznamovat děti s přírodními jevy a jevy (podnebí, počasí, roční období) a látkami a jejich vlastnostmi (voda, vzduch, suroviny, přírodní materiál)
- ♣ odhalovat podstatné znaky, vlastnosti, charakteristické rysy
- ♣ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ♣ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- ♣ řešit problémy, situace a úkoly
- ♣ vnímat, že svět má svůj řád, mít povědomí o existenci různých zemí, států, národů, planetě Zemi

Vzdělávací nabídka:

- ♣ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny postojů a poloh těla na místě), základní gymnastika
- ♣ turistika, výlety, návštěva kulturních akcí
- ♣ školní výlety zaměřené k poznávání – kulturní prostředí, Planetárium
- ♣ aktivity k získávání praktické orientace v obci – vycházky vesnicí, významné budovy
- ♣ sezónní činnosti – jízda na kole, tříkolkách, míčové hry
- ♣ hry v pískovišti

- ♣ smyslové a psychomotorické hry
- ♣ experimentování (sázení, rozmnožování, pokusy s vodou)
- ♣ konstruktivní hry
- ♣ grafomotorika
- ♣ řečové, rytmické a sluchové hry
- ♣ individuální a skupinová konverzace
- ♣ práce s knihou, encyklopedií, seznámení s globusem
- ♣ pozorování předmětů, určování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál)
- ♣ konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování, porovnávání
- ♣ činnosti zasvěcující do časových pojmů, logická posloupnost děje
- ♣ přímé pozorování objektů a strojů v okolí
- ♣ využívání techniky k činnostem – práce na PC

Seznamování s anglickým jazykem

Charakteristika a záměry:

V průběhu školního roku seznamovat děti předškolního věku hravou formou s anglickými slovíčky. Volit témata dětem blízká (pozdrav, rodina, barvy, zvířátka, povolání, Vánoce apod.)

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznámení s cizím jazykem
- Rozvíjet řečové schopnosti
- Rozvíjet užívání všech smyslů (rozvíjet paměť, pozornost, představivost)

- Rozvíjet dovednosti výtvarné, hudební, pohybové i dramatické
- Rozvíjet estetické vnímání a cítění

Očekávané výstupy:

- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- naučit se z paměti anglická slova se správnou výslovností a správnou reprodukcí
- zvládat pohybové činnosti, i s doprovodem hudby
- vnímat umělecké a kulturní podněty, prožitky vyjádřit pohybem, výtvarnými i hudebními činnostmi

Vzdělávací nabídka:

- Smyslové a psychomotorické hry
- Poslechové činnosti
- Nácvič jednotlivých anglických slovíček
- Prohlížení leporel a knih
- Hudební a pohybové činnosti
- Manipulační činnost s prstovými loutkami, předměty
- Grafické a výtvarné činnosti
- Práce s pracovními listy

Environmentální výchova

Naším hlavním úkolem v oblasti environmentální výchovy je přispět k tomu, aby děti pochopily, že prostředím je všechno kolem nás – lidé, společnost i příroda. Dále aby se orientovaly v jednoduchých jevech a dějích.

Dalším úkolem je vést děti k ochraně a péči o životní prostředí.

Vzdělávací cíle environmentální výchovy:

- pozorovat a poznávat typické znaky **ročních období** – jaro, léto, podzim, zima

- seznámit se na procházkách s lokálními ekosystémy – vodní plocha, les a louka
- poznávat některé rostliny, keře a stromy
- poznávat zvířata z našeho okolí
- poznávat blíže **ekosystém lesa** – lesní rostliny a zvířata, význam pro planetu, jak se o něj musíme starat (sběr lesních plodů a hub, poukázat a atlas hub a rostlin)
- seznamovat se **podnebím** našeho území – založit kalendář počasí
- péče člověka o přírodu – zásahy člověka do krajiny
- seznámit se s ekosystémem – **půda** (co nám půda dává: sklizeň ovoce a zeleniny)
- seznamovat se dále s ekosystémem – půda – experimentování (sázení, rozmnožování, rychlení) – umět se starat o pokojové rostliny
- poznat blíže ekosystém půdy – živočichy v nichž žijí
- seznámit se ekosystémem **voda** – koloběh vody v přírodě, vlastnosti vody (pokusy s vodou), poznávat způsob života ryb
- poznávat typické rostliny a zvířata různých oblastí **planety Země**
- poznávat velké ekosystém: tropické deštné pralesy, moře, velehory, savany
- popsat dětským způsobem jednotlivá podnební pásma zeměkoule
- vnímat, že lidé, tedy i děti, jsou součástí přírody, také potřebují výživu, vodu a vzduch
- poznat přírodu ve městě, její specifika (parky, zahrady, potoky a řeky)
- poznat blíže ekosystém **ovzduší** význam, jeho znečišťování a ochrana
- vědět, jak člověk může ovlivnit přírodu a krajinu – pozitivně i negativně, poznat důležitost svého vlastního chování a konání v přírodě
- mít základní vědomosti a poznatky o odpadech, jejich likvidaci a recyklaci
- s dětmi třídíme odpad, sbíráme plastová víčka

Polytechnická výchova

Polytechnická výchova v mateřské škole je založena na přímých zážitcích. Pomocí hraček a stavebnic rozvíjíme u dětí sociální hru, smyslové vnímání, paměť, představivost, tvořivost, smysl pro spolupráci, jemnou a hrubou motoriku. Děti si osvojují pracovní postupy, rozvíjejí zručnost a vztah k řemeslu.

- děti tvoří z různých konstruktivních stavebnic
- připravují pokusy (voda, sníh, led, barvy)
- pracujeme s encyklopediemi
- p. učitelka využívá ke své práci poznatky z cyklu vzdělávání v polytechnické výchově PAT a MAT
- navštívíme s dětmi TECH Centrum při 6. ZŠ v Kolíně

Dopravní výchova

Děti jsou poučovány o bezpečném chování na ulici. Zdůrazňujeme použití ochranných prvků v dopravě.

Děti se seznamují s pravidly bezpečného chování na ulici prakticky – chůze po vesnici, návštěvy dopravního hřiště.

Děti se seznamují s dopravními prostředky, dopravními značkami a signály.

Používáme bezpečnostní pomůcky – ochranné vesty.

Rodinná a sexuální výchova

Téma je rozděleno do oblastí:

1. Já a moje rodina

- vztahy v rodině

(matka – otec, matka – dítě, já – sourozenci, proč rodičům důvěřujeme)

- skupiny členů v rodině

(prarodiče, rodiče, sourozencinejstarší, nejmladší)

- narození miminek

(jak roste miminko, jak přichází na svět, rozdíly pohlaví, základní znaky mužů a žen)

2. Lidské tělo

- části lidského těla

(pojmenování částí lidského těla, odlišnosti těla chlapců a dívek, hovořit o svém těle beze studu, když je potřeba)

- chápání pojmů soukromí a stud

(před cizími lidmi o určitých věcech nehovoříme, určité věci neděláme, na své soukromí má každý právo)

- péče o své tělo

(hygienické návyky)

3. Péče o své tělo

- péče o zdraví

(zdravá výživa, péče o své zdraví, hygienické návyky)

3. Mé tělo patří jen mně

- dítě má právo odmítnout jakékoliv důvěrnosti od kohokoliv

- nikdo cizí, kromě lékaře, za přítomnosti rodičů, nesmí na dítěti požadovat, aby se svléklo

- co je žalování a co ne

- kdo mi pomůže, s kým mohu jít

Protidrogová prevence

Přiměřenou formou seznamovat a přibližovat dětem různá nebezpečí, která jim hrozí v současné době.

Prevence drogových závislostí v předškolním věku je pojata v širším kontextu podpory zdraví. Děti vést ke zdravému způsobu života, ochraně zdraví, zdravým životním návykům a ochraně zdraví, a tím je chránit před nebezpečím.

Pochopit pojem zdraví. Od toho se odvozuje i chápání nemocí, úrazů, poškození zdraví (kouření, drogy, alkohol, návykové látky).

1. HRA „CO SE MI LÍBÍ A CO BYCH NECHTĚL PROŽÍVAT!“

vnímat negativní a pozitivní situace kolem nás, hovořit o svých pocitech

Negace:

- obratový materiál z časopisů a fotografie (autonehoda – požití alkoholů, léků)
- snímky zanedbaných lidí (nádraží, neobydlené domy, parky)
hovořit o důsledcích takového chování – ohrožení dětí násilím, krádežemi
- snímky ze záplav
- znečištěná příroda poházenými odpadky (uvědomit si kolik odpadů produkuje velké město: skládky, nebezpečné odpady...)
- kouřící komíny, hořící domy ve válce
- jedovatý smog zaviněný velkým množstvím aut ve velkoměstech (Japonsko – dýchací filtry)

Pozitiva:

- sluncem prozářená příroda
- zdravé stromy v lese
- hrající si děti
- šťastné maminky s dětmi v náručí

2.HRA „ ZÁCHRANA NAŠEHO KOUZELNÉHO LESA“

Do lesa někdo poházel spoustu nebezpečných látek:

děti vybírají z lesa věci, které do lesa nepatří

např.:PET lahve, plechovky, obaly od bonbónů, zápalky, nože, injekční stříkačky aj.

poučení: nebezpečné následky, oznámit dospělému, upozornit, že v lese se scházejí někdy nebezpeční lidé

NESAHAŤ NA NALEZENÉ VĚCI – volat policii

Předměty, které patří do lesa, ponechat na svém místě

3. PŘÍBĚHY S POUČENÍM

Panenka Jablenka

Nepodařený výlet kočky Majdy

Filipova dobrodružství

Filipova další dobrodružství

Děti doplňují příběhy z vlastních zkušeností

POUČENÍ – JAK SE UCHOVÁVAJÍ LÉKY – NEBEZPEČÍ PRO DĚTI

EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování. Úkolem je ověřit a zlepšit kvalitu práce. Je prováděna podle časového plánu.

Probíhá na úrovni školy a třídy.

1. úroveň podmínek školy:

Materiální a hygienické podmínky

- technický stav budovy
- vybavenost tříd
- dostatek hraček, didaktických pomůcek, výtvarných pomůcek a jejich používání

Životospráva

- vhodná strava, dodržování předepsaných norem
- pitný režim
- úroveň stolování, hygienických a společenských návyků posuzují učitelky a průběžně přijímají potřebná opatření

Psychosociální podmínky

- respektování přání a potřeb dítěte
- střídání spontánních a řízených činností, respektování individuálních potřeb odpočinku, vyhodnocují učitelky a přijímají potřebná opatření
- adaptace dětí

Organizace

- střídání spontánních a řízených činností, flexibilní denní režim
- individuální přístup k dětem
- respektování ind. zvláštností dětí, jejich potřeb a zájmů

Řízení školy

- dodržování plynulosti provozu mateřské školy
- plnění pracovních povinností zaměstnanců
- spoluúčast všech pedagogů při tvorbě ŠVP a TVP
- uskutečňování plánovaných akcí školy

Personální zajištění

- kvalifikovanost zaměstnanců
- aktivní přístup k práci,
- aktivní přístup k sebevzdělávání, uplatňování nových poznatků ze seminářů v praxi

2. úroveň školního vzdělávacího programu

- hodnotíme úroveň ŠVP, přehlednost, hodnotíme, zda vychází z RVP PV a z podmínek školy
- cíle a obsah předškolního vzdělávání – zda cíle a záměry jsou přiměřené a reálné, výsledky vzdělání, připravenost na vstup do ZŠ

3. úroveň třídního vzdělávacího programu

- hodnotíme, zda je třídní program v souladu se ŠVP a RVP PV
- hodnotíme výchovně vzdělávací práci – konzultace pedagogických pracovníků
- vyhodnocujeme témata, vyhodnocujeme třídu jako celek, hodnotíme děti jednotlivě
- u dětí vyhodnocujeme především tyto výsledky:
 - pohybové dovednosti – hrubá, jemná motorika, grafomotorika
sebeobsluha, hygienické návyky, způsob stolování
 - slovní zásoba, výslovnost, gramatická správnost řeči, souvislé vyjadřování, komunikace

- schopnost soustředit se na činnost, dokončit započatou práci
- matematické představy, základní matematické pojmy
- citlivost, ohleduplnost, sebeovládání, respektování pravidel soužití dětí v MŠ

4. Evaluace – vnější hodnotící systém

Spolupráce s rodiči – úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce (individuální pohovory s rodiči, fotodokumentace, dotazníky – dle potřeb pedagogické pracovnice)

Evaluace se zřizovatelem

hodnocení podmínek školy, hodnocení hospodaření s rozpočtem školy, kontrolní systém obce ve vztahu k MŠ, články do veltruského zpravodaje, hodnocení spolupráce na úrovni kulturní činnosti v obci).

EVALUAČNÍ TABULKA

Úroveň Školního vzdělávacího programu

Hodnocené	Zodpovídá	Termín	Nástroje hodnocení
ŠVP – návaznost Na RVP PV	Ředitelka	Závěr škol. roku	Rozhovory Pg.rady Vlastní hodnocení školy

Podmínky vzdělávání

Hodnocené	Zodpovídá	Termín	Nástroje hodnocení
-----------	-----------	--------	--------------------

Materiální, personální podmínky	Ředitelka	Závěr škol. roku	Pg.rada
Životospráva, hygienické podmínky, psychosociální podmínky	Ředitelka	Závěr škol. roku	Rozhovory

Úroveň třídního vzdělávacího programu

Hodnocené	Zodpovídá	Termín	nástroje hodnocení
TVP – návaznost na ŠVP	Učitelky	2x ročně	Analýza výchovně vzdělávací práce
Hodnocení výchovně vzdělávací práce	učitelky	Denně – Třídní kniha	Spolupráce učitelek na třídě
Individuální zápisy o dětech. Záznamové archy	učitelky	2x ročně	Záznamové archy, IVP, PLPP
Kvalita a profesionalita učitelek	učitelky	Podle plánu kontrolní činnosti	Pohovory ředitelky a učitelek

Koncepce mateřské školy

Hodnocené	Zodpovídá	Termín	Nástroje hodnocení
Naplňování koncepce mateřské školy	Všechny pracovnice, ředitelka	na konci škol. roku ústně, 1x za pět let ředitelka	rozhovory, pedagog. rady
Naplňování ročního plánu – aktivity MŠ	Všechny pracovnice	na konci škol. roku	Rozhovory Roční plán Vlastní hodnocení školy

Spolupráce s rodiči, zřizovatelem

Hodnocené	Zodpovídá	Termín	Nástroje hodnocení
Efektivnost a spokojenost s akcemi Vzájemná spolupráce rodiče, škola	všechny pracovnice	průběžně	Pohovory, individuální rozhovory
Ekonomické a materiální podmínky	ředitelka	4x ročně	Jednání se zřizovatelem, kvartální kontrolní plán

Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je systematická činnost učitele směřující k pedagogické diagnóze – učitelka pozoruje dítě, provádí rozbor kresby, analyzuje hru dítěte. Posuzuje osobnost dítěte, jeho vlastnosti, schopnosti, potřeby, zájmy.

Informační systém

Vnější

1. vytváření image školy na veřejnosti

- vystoupení dětí na akcích obce (vítání občánků, vystoupení dětí na obecním Společenském plese, Vánoční zpívání)
- účast na veřejných výstavách v obci (Vánoce, Velikonoce)
- články do veltrubského Zpravodaje

- nástěnky pro rodiče
- jídelníčky, řády, vyhlášky, nabídky
- informace o plánovaných akcích školy, vzdělávací program školy
- odborné články týkající se výchovy a vzdělávání dětí
- výstavy výtvarných prací dětí
- informace zveřejňované na webu

2. Spolupráce s partnery

- děti, rodiče
- zřizovatel – Obecní úřad Veltruby
- základní škola (společné akce MŠ a ZŠ)
- spolupráce s místním Sborem dobrovolných hasičů

3. Informační zdroje

- ČŠI, P III Kolín, Krajský úřad Středočeského kraje, VISK Nymburk

4. Účast zaměstnanců na školeních, seminářích a dalším vzdělávacích akcích

Vnitřní

Vzhledem k malému pracovnímu kolektivu je vnitřní systém založen na přímé komunikaci – pravidelné, cílené i nepravidelné rozhovory týkající se pracovních záležitostí. Dále:

pedagogické rady

provozní porady

hospitační činnost ředitelky

nástěnky pro zaměstnance

včasné poskytování periodického pedagogického tisku a literatury zaměstnancům

včasné seznamování zaměstnanců s dokumenty právního charakteru (vyhlášky, nařízení, zákony, doporučení...)

